KINNITATUD
DIREKTORI K/K nr.1.10
30.08.2026

LUSTIPESA LASTEAIA SISEHINDAMISE LÄBIVIIMISE KORD

Alus „Alusharidusseadus“ §19 p.2. Hoolekogu avaldas arvamust ja heaks kiidetud hoolekogu koosolekul 11.05.2026 (protokoll nr.1-6/3).

1. Üldsätted

1.1. Käesolev kord sätestab Lustipesa Lasteaia sisehindamise eesmärgid, põhimõtted, korralduse, vastutuse ja tulemuste kasutamise.

1.2. Sisehindamine on pidev, süsteemne ja dokumenteeritud protsess, mille eesmärk on tagada õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteet, toetada iga lapse arengut ning kindlustada lasteaia järjepidev areng.

1.3. Sisehindamine lähtub lasteaia arengukavast, õppekavast ning kehtivatest õigusaktidest.

1.4. Sisehindamise tulemusi kasutatakse juhtimisotsuste tegemisel, tegevuskava koostamisel ning arengukava täitmise hindamisel.

2. Sisehindamise eesmärgid

- hinnata lasteaia tegevuse tulemuslikkust;
- hinnata arengukava eesmärkide täitmist;
- selgitada välja tugevused ja parendusvaldkonnad;
- toetada personali arengut;
- tagada andmepõhine juhtimine.

3. Sisehindamise põhimõtted

- süsteemsus;
- andmepõhisus;
- kaasatus;
- läbipaistvus;
- arengule suunatus.

4. Hindamisvaldkonnad

Sisehindamine toimub neljas valdkonnas:

- juhtimine ja koostöö;
- professionaalne areng;

- iga õppija toetamine;
- nüüdisaegne õpikäsitus.

Kõik valdkonnad on otseselt seotud lasteaia arengukava eesmärkidega.

5. Tulemusnäitajad

Sisehindamisel kasutatakse arengukavas määratud mõõdikuid. Iga näitaja puhul hinnatakse:

- muutust ajas;
- vastavust sihttasemele;
- mõjutegureid.

6. Hindamismeetodid

- rahuloluküsitlused;
- eneseanalüüs;
- vaatlused;
- arenguvestlused;
- dokumentide analüüs;
- statistika.

7. Sisehindamise protsess

7.1. Andmete kogumine toimub igal õppeaastal.

7.2. Andmeid analüüsitakse jooksvalt.

7.3. Kolmeaastane sisehindamise aruanne koostatakse arengukava perioodi lõpus.

7.4. Aruanne sisaldab trendianalüüsi, mõjuanalüüsi ja järeldusi.

8. Hindamisskaala

5 – väga hea (eesmärgid on täielikult saavutatud); 4 – hea (eesmärgid on valdavalt saavutatud);

3 – rahuldav (eesmärgid on osaliselt saavutatud); 2 – puudulik (eesmärgid ei ole saavutatud);

1 – ebapiisav (tegevus ei vasta nõuetele).

9. Vastutus

- direktor – sisehindamise korraldamine;
- õppejuht – õppeprotsessi hindamine;
- töötajad – enesehindamine.

10. Sisehindamise periood

Sisehindamine on pidev protsess, koondaruanne koostatakse üks kord kolme aasta jooksul.

LISAD

Lisa 1. Töötaja eneseanalüüsi juhend

Töötaja analüüs peab olema seotud arengukava eesmärkidega.

1. Mis õnnestus hästi?
- Too näiteid tegevustest, mis toetavad lapse arengut.
- Kirjelda, kuidas sinu tegevus oli kooskõlas lasteaia väärtustega (nt loovus, individuaalsus).
2. Arengukohad
- Too välja konkreetsed olukorrad.
- Seo need laste vajaduste või õpikäsitusega.
3. Koostöö
- Kuidas toetasid meeskonnatööd?
- Kuidas tegid koostööd lapsevanematega?
4. Eesmärgid
- Sõnasta mõõdetavad eesmärgid.
- Seo need arengukava suundadega (nt digiõpe, kaasav haridus).

Lisa 2. Juhtkonna enesehindamise juhend

Juhtkond hindab:

- arengukava täitmist;
- personali toetamist;
- koostööd;
- ressursside kasutamist.

Iga hinnang peab sisaldama: näiteid; andmeid; järeldusi.

Lisa 3. Õpetaja tegevuse vaatluse juhend

Vaatlus keskendub:

- eesmärgipärasusele;
- laste aktiivsusele;
- õppemeetodite mitmekesisusele;
- individuaalse lähenemise rakendamisele.

Vaatluse tulemus peab sisaldama: kirjeldust; hinnangut; soovitusi.

Lisa 4. Sisehindamise ajakava

- aprill–mai: andmete kogumine
- mai–juuni: analüüs
- august: kokkuvõtted

Kolme aasta lõpp: koondaruanne

Lisa 5. Parendustegevuste planeerimise juhend

Iga parendustegevus peab sisaldama:

- eesmärki;
- seost arengukavaga;
- vastutajat;
- tähtaega;
- oodatavat mõju.

Lisa 6. Arengukava mõõdikute hindamise juhend

Iga näitaja puhul:

- kirjeldatakse muutust;
- võrreldakse sihttasemega;
- selgitatakse põhjuseid;
- tehakse järeldus.

Lisa 7. Kolmeaastase analüüsi juhend (kohandatud HARNO küsitluste tsükliga)

Arvestades, et HARNO rahuloluküsitlused viiakse läbi kord kolme aasta jooksul, ei saa trendianalüüsi kõikide näitajate puhul teha aastapõhiselt.

Seetõttu kasutatakse järgmisi analüüsipõhimõtteid:

1. Võrdlus alg- ja lõpptasemega

- võrreldakse arengukava algtaset ja 3. aasta tulemust;
- hinnatakse muutuse suunda (paranenud / püsinud / halvenenud);

2. Vaheandmete kasutamine

Aastate 1 ja 2 kohta kasutatakse:

- sisemisi küsitlusi;
- vaatlusi;
- arenguvestluste kokkuvõtteid;
- juhtkonna hinnanguid.

Need annavad selgituse muutuste põhjustele.

3. Mõjuanalüüs

Analüüsitakse:

- millised tegevused viidi ellu;
- milline oli oodatav mõju;
- kas 3. aasta tulemused kinnitavad mõju olemasolu.

4. Põhjus-tagajärg seoste analüüs

Selgitatakse:

- mis toetas arengut;
- mis takistas eesmärkide saavutamist;
- millised tegurid olid määrava tähtsusega.

5. Tugevused ja arenguvajadused

Tuginetakse:

- lõpptulemusele (HARNO küsitlus);
- vaheperioodi andmetele;
- kvalitatiivsetele hinnangutele.

6. Järeldused ja soovitused

- millised tegevused olid tulemuslikud;
- millised vajavad muutmist;
- millised arengusuunad jätkuvad järgmises arengukavas.

7. Tähtis põhimõte

Sisehindamise analüüs põhineb algseisu ja lõpptulemuse võrdlusel + tegevuste mõju selgitamisel.

Dokument on kooskõlas olukorraga, kus peamised välised mõõdikud (HARNO küsitlused) on kättesaadavad kolme aasta tagant, ning tagab siiski usaldusväärse ja andmepõhise analüüsi.

Lisa 8. Arengukava 2025-2027 mõõdikute hindamistabel

Valdkond	Tulemusnäitaja	Algtase	Sihttase	Tegelik tulemus	Hindamine (1–5)	Andmeallikas	Vastutaja
Juhtimine ja koostöö	Õpetaja rahulolu juhiga	3,9	4,0			HARNO küsitlus	Direktor
Juhtimine ja koostöö	Lapsevanema rahulolu koostööga	4,1	4,2			HARNO küsitlus	Õppealajuhataja
Professionaalne areng	Kvalifitseeritud õpetajate osakaal	88%	100%			EHIS	Direktor
Professionaalne areng	Õpetaja enesetõhusus	4,4	4,5			HARNO küsitlus	Õppealajuhataja
Iga õppija toetamine	Lapse rahulolu	4,4	4,5			HARNO küsitlus	Õpetajad
Iga õppija toetamine	Õpetaja võime arvestada eripäraga	3,7	3,8			HARNO küsitlus	Õppealajuhataja
Nüüdisaegne õpikäsitus	Õpetajate rahulolu õppetöö mitmekesisusega	3,9	4,0			HARNO küsitlus	Õppealajuhataja

Valdkond	Tulemusnäitaja	Algtase	Sihttase	Tegelik tulemus	Hindamine (1–5)	Andmeallikas	Vastutaja
Nüüdisaegne õpikäsitus	Lapsevanema rahulolu õppevahenditega	4,5	4,6			HARNO küsitlus	Direktor